

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психотехнологии развития дошкольника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчик: Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными видами и направлениями психологических технологий;
- способствовать освоению психологических технологий развития дошкольника: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и просвещение;
- формировать представления о технологиях проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психологической профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенностей и направления педагогической деятельности воспитателя.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психотехнологии развития дошкольника», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3	готовность	к	психолого-педагогическому	сопровождению	учебно-
-------	------------	---	---------------------------	---------------	---------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - современные виды психотехнологий; - психологические основы деятельности педагога ДОО в системе образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая

деятельность..

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы диагностического обследования ребенка; - технологии развивающей и коррекционной работы с детьми; уметь: - проводить психологическую диагностику детей; - фиксировать, анализировать и обобщать данные; - разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционных занятий; владеть: - методами изучения детей дошкольного возраста; - современными приемами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками; - приемами психологической диагностики детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя

Психологический аспект деятельности воспитателя. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников

Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя. Развивающие технологии в деятельности воспитателя. Основные направления развивающей работы с дошкольниками. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (4 ч.)

Тема 1. Психологический аспект деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
2. Личностные и профессиональные качества личности педагога дошкольной образовательной организации
3. Психологические риски в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (4 ч.)

Тема 2. Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики детей.
2. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.
3. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста (составление медицинского и педагогического анамнеза, тестирование, интерпретация показателей, формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения, прогнозирование).
4. Правила проведения психологического обследования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы развивающей работы.
2. Современные направления коррекционно-развивающей работы.
3. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (2 ч.)

Тема 1. Психологический аспект деятельности воспитателя (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

1. Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования.
2. Психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
3. Личностные и профессиональные качества личности педагога дошкольной образовательной организации.
4. Психологические риски в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (6 ч.)

Тема 2. Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы психологической диагностики детей.
2. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.
3. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста (составление медицинского и педагогического анамнеза, тестирование, интерпретация показателей, формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения, прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога).
4. Правила проведения психологического обследования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Цели, задачи и принципы развивающей работы.
2. Современные направления коррекционно-развивающей работы.
3. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 4. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении (2 ч.)

1. Характеристика нарушений в поведении дошкольников.
2. Причины возникновения проблем в поведении дошкольников.
3. Цели, задачи, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.
4. Работа с детьми, попавшими в кризисные ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования. Выделить основные трудовые функции педагога в сфере дошкольного образования, реализующие психологические технологии.
2. Заполнить таблицу «Психологические технологии в работе педагога дошкольной образовательной организации»
3. Разработать и провести анкетирование студентов собственного факультета по теме

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

«Какими психологическими качествами должен обладать педагог дошкольной образовательной организации?»).

4. Проанализировать программы «Детство», «Радуга», «Развитие» с точки зрения реализации психологических технологий.
5. Разработать требования к оснащённости группы в детском саду для формирования психологического комфорта детей, отразить в виде схемы или рисунка.
6. Подобрать из журналов «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Психолог в детском саду» и др. статьи, раскрывающие психологические требования к деятельности воспитателя, за последние 5 лет. Составить аннотации 3 статей.
7. Раскрыть стратегии личностного развития педагога.
8. Заполнить таблицу «Основные технологии профессионального развития педагога ДОО».

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить банк диагностических методик для оценки психического развития дошкольника (когнитивное развитие, личностное развитие, детского коллектива) по схеме: название методики, цель, возрастной диапазон, инструкция, материал, ход исследования, обработка данных) (по 4 методике на каждую сферу).
2. Разработать схему «Этапы диагностического обследования ребенка дошкольного возраста».
3. Провести психодиагностическое исследование познавательного развития дошкольника (на основе 4 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на ребенка, разработать рекомендации для родителей.
4. Провести психодиагностическое исследование личностного развития дошкольника (на основе 4 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на ребенка, разработать рекомендации для родителей.
5. Провести психодиагностическое исследование детского коллектива (на основе 2 методик), оформить протокол, составить психологическое заключение на группу, разработать рекомендации для воспитателей.
6. Составить психологическую характеристику на ребенка по результатам диагностики.
7. Составить библиографический список статей, посвященных проблеме психологической диагностики в дошкольной образовательной организации за последние 5 лет. Сделать аннотации 2 статей.
8. Заполнить таблицу «Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».
9. Заполнить таблицу «Основные психокоррекционные техники, используемые в дошкольной образовательной организации».
10. Разработать развивающую программу для дошкольников.
11. Разработать конспект индивидуального занятия развития познавательного развития дошкольника.
12. Разработать конспект индивидуального занятия развития личностного развития дошкольника.
13. Разработать презентации на тему «Игровая технология в системе работы с дошкольниками», «Специфика проведения арт-терапевтических занятий», «Сказкотерапия в работе с дошкольниками».
14. Разработать проект «Развитие творческого мышления дошкольников».
15. Выделить основные условия успешной адаптации ребенка к детскому саду. Представить

в виде схемы.

16. Разработать комплекс игр, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста.
17. Разработать презентацию на тему «Психологические особенности эффективного общения взрослого и ребенка в период адаптации ребенка к детскому саду»
18. Разработать рекомендации для родителей успешной адаптации ребенка к детскому саду.
19. Заполнить таблицу «Общая характеристика нарушений в поведении дошкольников».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности воспитателя.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Психотехнологии развития дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени у студентов сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины, раскрывает психологические понятия и термины, основные психологические технологии в деятельности воспитателя, психологические аспекты деятельности воспитателя, устанавливает связи между различными отраслями

	психологической науки, делает выводы и умозаключения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические основы педагогической деятельности воспитателя

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Выделить основные трудовые функции педагога в сфере дошкольного образования, реализующие психологические технологии.
2. Раскрыть основные психологические технологии в работе педагога дошкольной образовательной организации
3. Раскрыть психологические качества, которыми должен обладать педагог дошкольной образовательной организации
4. Разработать требования к оснащенности группы в детском саду для формирования психологического комфорта детей, отразить в виде схемы или рисунка.

Модуль 2: Психотехнологии развития дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте психодиагностическую технологию как вид профессиональной деятельности практического психолога.
2. Опишите структуру психологической характеристики на ребенка.
3. Охарактеризуйте задачи, принципы и виды психокоррекционной работы.
4. Раскройте основные коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста.
5. Рассмотрите использование игротерапии в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Раскройте использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психотехнологий.
2. Охарактеризуйте психодиагностическую технологию.
3. Раскройте этапы осуществления диагностической работы.
4. Опишите структуру психологической характеристики на ребенка.
5. Охарактеризуйте задачи, принципы и виды развивающей работы.
6. Раскройте основные развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста.
7. Рассмотрите использование игротерапии в развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
8. Раскройте использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

10. Опишите применение психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Рассмотрите психологические технологии деятельности педагога по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
12. Опишите технологии подготовки дошкольников к обучению в школе.
13. Раскройте технологии работы с одаренными детьми.
14. Охарактеризуйте технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями поведения: тревожными, агрессивными, гиперактивными.
15. Рассмотрите технологии оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
16. Раскройте технологии сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, произведений художественной литературы, компьютерных развивающих программ.
18. Раскройте психологические технологии работы педагога с родителями по эффективному общению с детьми.
19. Опишите технологии работы по преемственности в формировании универсальных учебных действий на ступенях предшкольного и начального образования.
20. Раскройте основные психологические аспекты деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
21. Раскройте технологию проектной деятельности в ДОО.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

- изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие /

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
3. Белова, Т. А. Психотехнологии развития дошкольника [Текст] : программа и метод. рекомендации / Т. А. Белова, О. В. Кудашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 54 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012688)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клавиш., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.